Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнежуравская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА
На заседании метотического клуба
МБОУ «Нижнежуравская ООШ»
Председатель МК
_____О.Ф.Донченко
Протокол от_____№_____

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ«Нижнежуравская ООШ»
_____ Л.И. Домницкая
Приказ от_____№ ___

Программа внеурочной деятельности «Я- исследователь»

Классы: 7
Учитель: Першикова Валентина Петровна

2020-2021 учебный год

ПРОВЕРЕНА
Заместитель директора
_____О.Ф.Долгих

«_____» августа 20_____

Содержание

1. Раздел Пояснительная записка

2. Раздел Содержание внеурочной деятельности «Я - исследователь»

3. Раздел Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Я - исследователь»

4. Раздел Тематическое планирование внеурочной деятельности «Я - исследователь»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных направлений внеурочной деятельности выделено направление исследовательской деятельности учащихся.

Программа разработана для занятий с учащимися 5 класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования второго поколения. Программа является модифицированной и составлена на основе программы А. И. Савенкова «Я-исследователь» и имеет экологическую направленность. Основной особенностью данного курса является то, что в нем начинается формирование у учащихся представлений об экологии как комплексной науке о живых организмах на основе исследовательской деятельности обучающихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» составлена на основе **нормативных документов:**

- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. ст.48 п.1;
- ✓ Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897);
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Нижнежуравская ООШ»;
- ✓ Программы развития МБОУ «Нижнежуравская ООШ»;
- ✓ Календарного графика МБОУ «Нижнежуравская ООШ» на 2018 – 2019 учебный год;
- ✓ Положения о структуре рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), кружков, секций, внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС МБОУ «Нижнежуравская ООШ»;

Цель программы внеурочной деятельности:

Обучение основам учебно-исследовательской деятельности экологической направленности.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- ✓ Расширить представления учащихся об алгоритме выполнения исследовательской деятельности;
- ✓ Интегрировать школьников в деятельность, направленную на поддержание экологического качества окружающей среды;
- ✓ Воспитывать экологическую культуру обучающихся;
- ✓ Научить способам формулировки проблемы, проблемных вопросов, определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план действий;
- ✓ Развивать творческие способности воспитанников, возможность проявить себя и добиться успеха в дальнейшем жизненном пути.

Формировать умения пользоваться различными источниками информации, ресурсами.

Общая характеристика кружка

Внеурочная деятельность «Я-исследователь!» состоит из отдельных разделов (модулей). В календарно – тематическое планирование кружка включены практические работы, виртуальный и демонстрационный эксперимент, расчеты. Практическая часть курса обуславливает успешное применение методов исследовательской деятельности в системе мониторинга окружающей среды.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни, формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию и личностному самоопределению учащихся.

Содержание курса составляют сведения о различных видах учебно-исследовательской деятельности экологической направленности, что дает возможность привлечь школьников к исследовательской работе по изучению состояния природной среды. Содержание программы практически полностью основывается на региональном компоненте, а, именно, уделяется большое внимание и рассмотрению экологических проблем своей местности.

Практическая направленность содержания - знания и практические умения, приобретенные обучающимися в ходе изучения программы, могут использоваться в разных сферах естественнонаучной деятельности, способствовать развитию интереса к исследовательской работе, а также сыграют важную роль в формировании экологической культуры в современном мире.

Основными методами обучения являются: проблемный, исследовательский, словесно-иллюстративные методы, наблюдение, сравнение, анализ и др.

***Формы занятий внеурочной деятельности*:** беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ и т.д.

Место данного курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности имеет деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

В рабочей программе количество часов откорректировано в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий внеурочной деятельности на текущий учебный год.

2. РАЗДЕЛ
СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Модуль 1. Введение (3ч).

Цель: дать представление о круге проблем, в ряду которых находятся вопросы и проблемы данного курса, ознакомить с понятийным аппаратом, методами исследования экологического состояния окружающей среды.

История исследовательской деятельности. Что такое исследовательская деятельность? Понятие об исследовательской деятельности учащихся. Учебно-исследовательские проекты в современном мире. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

*Проектирование исследовательской деятельности***.** Понятие о проблеме. Цели и задачи исследования. Постановка цели исследования. Планирование исследовательской деятельности. Целеполагание. Методы исследования: наблюдение, эксперимент Сбор материала для исследования. Обработка и анализ исследования. Способы фиксации получаемых сведений.

Модуль 2. Современное состояние окружающей среды. (2ч)

Цель: создание условий для обогащения познавательного и эмоционально-смыслового личного опыта обучающихся в экологическом познании окружающего мира.

Виртуальная экскурсия «Биосфера – среда жизни человека». Роль человека в биосфере. Формы воздействия на биосферу.

Модуль 3. Атмосфера (7ч).

Цель: изучить методы исследования экологического качества воздуха; проанализировать запыленность воздуха в микрорайоне школы.

Атмосфера – воздушная оболочка земли. Изменение состава и загрязнение атмосферы. Естественное и искусственное загрязнение атмосферы. Причины и последствия загрязнения атмосферы. Радиоактивное загрязнение воздуха. Загрязнение воздуха транспортом. Загрязнение атмосферного воздуха в Ростовской области. Меры по охране атмосферы.

Практические работы:

Исследование воздуха на содержание твердых примесей в воздухе.

Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта.

Лабораторный опыт:

Влияние кислотных дождей на металлы.

Модуль 3. Проект: Вода – «сок жизни» (8ч).

Цель: изучить методы исследования экологического качества воды; исследовать физические, химические, биологические характеристики водного объекта исследования (Природный источник - река Северский Донец).

Основная идея, план и порядок реализации проекта.

Водные ресурсы. Причины дефицита пресной воды. Загрязнение природной воды промышленными и бытовыми стоками. Загрязнение водоемов Ростовской области. Основные меры по охране водных ресурсов. Очистка сточных вод.

Презентация проекта. Создание агитационного материала по сохранению водных ресурсов.

Практические работы:

Мониторинг качества воды реки Северский Донец.

Качественное определение солевого состава воды.

Очистка водной поверхности от нефтепродуктов.

Экскурсия:

Экскурсия с целью взятия проб воды из реки Северский Донец.

Модуль 4. Мое здоровье и экология (5ч).

Цели: пропаганда здорового образа жизни среди подрастающего поколения, помочь школьникам осознать влияние окружающей среды, питания и вредных привычек на здоровье человека.

Мое здоровье и экология. Питание и здоровье человека. Понятие о рациональном питании. Принципы рационального питания: умеренность, сбалансированность, разнообразие, биологическая ценность. Химическое загрязнение продуктов питания. Нитраты. Экологически чистые продукты. Генетически модифицированные продукты питания.

Вредные привычки и их профилактика. Влияние курения и алкоголя на здоровье человека. Наркотические вещества. Наркомания. СПИД- синдром приобретенного иммунодефицита. Пути передачи вируса. Рекомендации Всемирной организации здоровья. Проблема «ПСИ». Стрессы и их причины возникновения. Советы психологов по предупреждению и снятия стресса.

Здоровый образ жизни – основа устойчивости организма к негативным влияниям среды.

Модуль 5. Рефлексия учебно-исследовательской деятельности (3 часа).

Анализ исследовательской деятельности. Создание обучающимися агитационного материала для публичного выступления. Оценка (самооценка) выполненного исследования. Подготовка к защите. Обсуждение проблем: “Как правильно делать агитационный материал”, “Что такое защита”, “Как отвечать на вопросы”. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Представление творческих работ.

3. РАЗДЕЛ
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я- ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качествах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- ✓ Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ✓ Усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ✓ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ Развитие морального сознания и компетентности в решении экологических проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- ✓ Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- ✓ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- ✓ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в учебно-исследовательской деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения содержания программы внеурочной деятельности «Я - исследователь!»:

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- ✓ Круг проблем, в ряду которых находятся вопросы и проблемы данного курса;
- ✓ Понятийный аппарат кружка;
- ✓ Основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ Понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ Основные источники информации;
- ✓ Способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ Методы исследований экологического состояния окружающей среды;

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Формулировать проблемы экологического характера, связанные с жизнью и деятельностью человека;
- ✓ Выбирать объекты исследования из окружающей среды;
- ✓ Планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ✓ Разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ✓ Использовать различные методы для исследования окружающей среды;
- ✓ Оформлять результаты своей работы;
- ✓ Давать практическую, основанную на исследованиях оценку экологическим проблемам, затронутым в данном курсе кружка
- ✓ Объяснять роль человека в изменении биосферы, предполагать последствия данной деятельности, искать пути решения возникших проблем.
- ✓ Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки влияния загрязнения

окружающей среды на организм человека; экологически грамотного поведения в окружающей среде.

4. РАЗДЕЛ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я –ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

№ п/п Занятия	Дата проведения занятий	Раздел, темы занятий, практические работы	Ко – во часов	Содержание, вид деятельности,
Модуль 1. Введение (5 часов).				
1.	05.09	Что такое исследовательская деятельность?	1	Учебно-исследовательские проекты в современном мире.
2	12.09	Предмет и объект исследования.	1	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.
3	19.09	Планирование исследовательской деятельности. Целеполагание.	1	Цели и задачи исследования.
4	26.09	Методы исследования: наблюдение, эксперимент.	1	Сбор материала для исследования.
5	03.10	Обработка и анализ исследования	1	Способы фиксации получаемых сведений
Модуль 2. Современное состояние окружающей природы (1 час)				
6	10.10.	Экскурсия: «Биосфера – среда жизни человека».	1	Современное состояние окружающей среды своей местности Экскурсия
Модуль 3. Исследование загрязнения атмосферы (9 часов).				
7	17.10	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Естественное и искусственное загрязнение атмосферы.	1	Моделирование современных экологических ситуаций. Загрязнение атмосферного воздуха в Ростовской области.

8	24.10	Причины и последствия загрязнения атмосферы.	1	Обучение в сотрудничестве
9-10	31.10 14.11	Практическая работа: «Исследование загрязнения воздуха на содержание твердых примесей в воздухе»	2	Исследование загрязнения воздуха в микрорайоне школы
11	21.11	Загрязнение воздуха транспортом.	1	Загрязнение атмосферы автотранспортом
12-13	28.11 05.12	Практическая работа: «Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта».	2	Определение количества загрязнения атмосферы автотранспортом в микрорайоне школы.
14.	12.12	Кислотные дожди и их последствия. Эксперимент «Влияние кислотных дождей на металлы»	1	Исследование влияния кислотных дождей на предметы окружающей среды.
15.	19.12	Меры по охране атмосферы.	1	Нахождение путей решения экологической проблемы.
		Модуль 3. Работа по проекту: «Вода – «сок жизни» (10 часов).		
16.	26.12	Определение плана реализации проекта «Вода – «сок жизни»	1	Работа с литературой, медиаресурсами.
17.	16.01	Экскурсия в природу: «Взятие проб воды из реки Северский Донец».	1	Взятие проб воды из реки Северский Донец.
18-19.	23.01 30.01	Практическая работа: «Мониторинг качества воды реки Северский Донец».	2	Определение pH и окисляемости природной воды реки Северский Донец
20-21	06.02 13.02	Практическая работа №4 «Качественное определение солевого состава воды».	2	Качественное определение солевого состава воды.
22	20.02	Загрязнение природной воды промышленными и бытовыми стоками.	1	Основные загрязнители реки Северский Донец
23	27.02	Эксперимент «Очистка водной поверхности от нефтепродуктов».	1	Очистка водной поверхности от нефтепродуктов разными способами.
24	06.03	Основные меры по охране водных ресурсов. Очистка сточных вод.	1	Нахождение основных путей решения экологической проблемы.
25-26	13.03 20.03	Завершение проекта и его презентация.	2	Работа в группах по созданию презентации

				проекта
Модуль 4. Мое здоровье и экология (5ч).				
27	03.04	Тестирование «Мое здоровье и экология»	1	Тест «Мое здоровье и экология»
28	10.04	Питание и здоровье человека. Нитраты.		Постановка проблемы «Жить для того чтобы есть или есть для того чтобы жить?»
29	17.04	Генетически модифицированные продукты питания. Исследование пакетов из под продуктов питания на содержание ГМО		Мифы о ГМО
30	24.04	Вредные привычки и их профилактика		Влияние курения, алкоголя и наркотиков на здоровье человека
31	08.05	ЗОЖ – основа устойчивости организма к негативным влияниям среды		Упражнения для снятия утомляемости во время занятий
		Модуль 5. Рефлексия учебно-исследовательской деятельности (3 часа).		
32	15.05	Выбор обучающимися проблемы. Анализ исследовательской деятельности. Творческие работы учащихся.	1	Оценка (самооценка) выполненного исследования. Подготовка к защите. Обсуждение проблем: “Как правильно делать агитационный материал”, “Что такое защита”, “Как отвечать на вопросы”.
33	22.05	Работа обучающихся по выбранной проблеме. Создание агитационного материала для публичного выступления.	1	Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.
34	29.05	Представление творческих работ	1	Итоговое занятие.