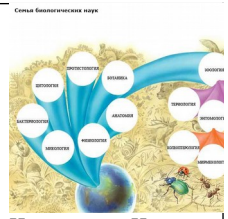
Фрагмент рабочей программы учителя Першиковой Валентины Петровны

на основе использования УМК «Биология. 5-9 классы» В. В. Пасечника (концентрический),

включающей задачи и средства достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования

№ урока	Тема, тип урока, домашнее задание	Сроки	Элементы основного содержания	Требования к результатам образования		Измерители	Педагогические средства	Информационно-методическое обеспечение
				предметные результаты/уровень владения целостной компетентностью	универсальные учебные действия (УУД)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1 «Введение. Биология как наука.» (6 ч)								
1	Биология - наука о живой природе Урок формирования знаний		Ключевые понятия «биология», «биосфера», «экология». Объект(-ы) Значение биологических знаний в современной жизни. Факт(-ы) Роль биологической науки в жизни общества	Учащиеся должны знать: - о многообразии живой природы; - царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные; Учащиеся должны уметь: - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; Учащиеся могут узнать: - науки, изучающие	Познавательные: Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Личностные УУД. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД. Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам	Р.т. зад. 1-5	Работа с терминами (с.6) Работа с текстом учебника и рисунком - 2. Обучающиеся указывают, каковы границы распространения жизни на нашей планете. Анализ содержания флэш – анимации и составление схемы «Современная биология – система наук о живых организмах».	Электронное приложение к учебнику, проектор. Урок: «Биология - наука о живой природе» ЦОР «Иллюстрация: Семья биологических наук»

				живую природу; Учащиеся смогут научиться: - определять понятия флора, фауна.	работы. <u>Коммуникативные УУД.</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. <u>Личностные:</u> Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии		Проблемно – исследовательская деятельность в ходе эвристической беседы с последующей работой в РТ. - С какими сторонами практической деятельности человека связана наука биология? - Какие жизненно важные проблемы позволяет решать знание биологии?	 Интерактив: Науки о природе Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5кл.: рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2014. - 60с.
2	Методы исследования в биологии Урок закрепления и совершен-ствовния знаний		Ключевые понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Объект: источники биологической информации, ее получение, анализ и представление его результа-тов. Факт: Изучение пра-	Учащиеся должны знать: - основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; Учащиеся должны уметь: - определять понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент»,	<u>Познавательные УУД</u>: умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД</u>: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к	Р.т. зад. 6-9, Слайд – шоу: тестовые задания.	Организация беседы на основе анализа содержания текста параграфа по определениям: «наблюдение» –«эксперимент» «фенология» с последующими записями в РТ. <u>Демонстрация.</u> Приборы и оборудование. Участие в беседе по правила техники	Учебник, рабочая тетрадь. Лабораторное оборудование: для проведения

			вил техники безопасности в кабинете биологии	«измерение» - пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием; Учащиеся могут узнать: - современные методы биологии.	учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД. Умение воспри-нимать информацию на слух Личностные: Понимание значимости научного исследования природы		безопасности в биологическом кабинете. Выполнение тестовых заданий на основе слайд – шоу. Творческое задание: проведение фенологических наблюдений за изменениями , происходящими в жизни растений, растущих в нашей местности.	наблюдений за погодой ЦОР. Интерактив «Измерительные приборы» Мультимедийное приложение к учебнику, проектор. Дневники наблюдений.
3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличи-тельные признаки живого от неживого Комбинированный (смешанный) урок		Ключевые понятия: «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Объекты: признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ,	Учащиеся должны знать: - о многообразии живой природы; - царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные; - признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;	*Познавательные УУД*. Умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. *Личностные УУД*. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. *Регулятивные УУД*. умение	Р.т. зад. 10-13, план параграфа.	Организация групповой работы по заполнению опорной схемы. Работа по рисунку 9 учебника. Характеристика предложенной пищевой цепи и составление своего варианта пищевой цепи, указав растения и животных, обитающих в своей местности.	ЦОР. Флэш - анимация «Царства живой природы». Учебник, РТ – стр. 9 – задание 11.

			раздражимость, рост, развитие, размножение. Факт: Составление плана параграфа	Учащиеся должны уметь: - определять понятия «царства живой природы», «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные»»; - отличать живые организмы от неживых; Учащиеся могут узнать: - науки, изучающие живую природу; Учащиеся смогут научиться: - определять понятия низшие растения, высшие растения	организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД.* умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя Личностные Понимание научного значения классификации живых организмов		Энергия Солнца --- Морковь --- Заяц --- Волк --- Бактерии. Организация работы с терминами урока. ✓ Обмен веществ; ✓ Раздражимость; ✓ Рост; ✓ Развитие; ✓ Размножение. Организация индивидуальной работы - составления плана§ 3. на основе инструкции.	Терминологическая презентация учителя. Инструкция «Требования к составлению плана параграфа» с. 18 – учебник.
4	Среды обитания живых организмов. Урок закрепления и совершенствования знаний		Ключевые понятия: «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Объекты: связи организмов со средой	Учащиеся должны знать: - о многообразии живой природы; - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных	Р.т. зад. 14-17, тестовые задания в медиа приложении к уроку.	Демонстрация сред обитания с последующим выводом понятия – «среда обитания». Организация работы с текстом параграфа и рисунками. Заполнение таблицы	ЦОР. Слайд – шоу рисунков сред обитания. Учебник – рисунки 10, 11, 12, 13. Рабочая

			обитания. Факт: влияние деятельности человека на природу	как среда обитания; Учащиеся должны уметь: - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «среда обитания», «место обитания» - характеризовать среды обитания организмов; Учащиеся могут узнать: - отличие среды обитания от местообитания; причины формирования черт приспособленности организмов к среде обитания; Учащиеся смогут научиться: - определять понятия абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный.	навыков устанавливания причинно – следственных связей. *Личностные УУД:* умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Эстетическое восприятие природы *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков само-оценки и самоанализа. *Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения *Личностные*		«Среды обитания организмов». Постановка и обсуждение проблемы-дискуссия : *Какие действия человека оказывают пагубное влияние на среды обитания живых организмов?* Выполнение тестовых заданий.	тетрадь – стр. 11 – таблица. Задания в медиа приложении к уроку.

					Понимание необходимости и соответствия приспо¬соблений организмов к условиям среды, в которой они обитают			
5.	Экологические факторы и их влияние на живые организмы Урок применения знаний на практике (исследовательские проекты)		Ключевые понятия: «экологические факторы», «абиотические», «биотические», «антропогенные». Объект: влияние экологических факторов на живые организмы Факт: Анализ и сравнивание экологических факторов.	Учащиеся должны знать: - о многообразии живой природы; - экологические факторы; - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; Учащиеся должны уметь: - определять понятия «биология», «экология», «экологические факторы»; - характеризовать экологические факторы; Учащиеся могут узнать:	*Познавательные УУД:* умение работать с раз-личными источниками информации, готовить сообщения и презента-ции, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулиро-вать вопросы. *Личностные УУД:* умение применять полученные на уроке знания на практике. *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно уста-новленным	Р.т. зад. 18-20, кроссворд.	Организация работы с аудиовизуальной информацией ЦОР. Групповая работа по заполнению таблицы. Индивидуальная работа с текстом учебника по алгоритму: 1.Прочитайте инструкцию на с. 27 учебника «Как работать с текстом учебника». 2.Проработайте текст параграфа в соответствии с рекомендациями инструкции. 3План параграфа запишите в тетради. Решение кроссворда	Видеофрагмент: «Экологические факторы» Интерактивная доска. Диапроектор (алгоритм выполнения задания), учебник, рабочая тетрадь Персональные

				- причины формирования черт приспособленности организмов к среде обитания; Учащиеся смогут научиться: - определять понятия абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный.	правилам работы в кабинете. *Коммуникативные УУД:* умение восприни-мать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп Личностные: осознание влияния факторов среды на живые организмы			компьютеры
	Обобщающий урок. Комбинированный (смешанный) урок (урок применения знаний и обобщения и систематизации знаний)		Пр.р. №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений»	***Учащиеся должны знать:*** - о многообразии живой природы; - основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; - экологические факторы; - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; - правила техники безопасности при	*Личностные УУД*. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. *Регулятивные УУД*. умение организовать выполнение заданий учителя Личностные: познавательный интерес к естественным наукам	Р.т. трен.зад, отчет по экскурсии, ведение дневника фенологических наблюдений	Техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов. Организация небольшой экологической тропы на территории школьного двора. Запись наблюдений в дневник наблюдений. Анализ результатов экскурсии и выводы. Составление отчета экскурсии.	Экскурсия .№1 «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных»

				проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии. ***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; - пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием; - характеризовать экологические факторы; - проводить фенологические наблюдения; - соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.				